

Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям
Молчановского района»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района»
Протокол № 1 от 2024г.
14.03.2024г.

Утверждаю:
Директор ОГКУ
«ЦСПСиД Молчановского района»
Г.Н. Колосова
Приказ № 20 от 2024г.
15.03.2024г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Яркие краски детства»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 - 10 лет

Срок реализации 6 месяцев

Автор-составитель:
Педагог-психолог Любчак Л.П.

с. Молчаново

2024 год

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью развития у детей эмоционального интеллекта с помощью арт-терапии.

В настоящее время в педагогике и психологии много говорится о развитии эмоционального интеллекта у детей. Под этим термином обозначается способность человека осознавать свои эмоции, чувства, переживания и грамотно выражать их, а также умение распознавать и объективно оценивать чувства другого человека и соответствующе реагировать. На эмоциональном интеллекте базируется и доброта, взаимопомощь, способность дружить, и в то же время, при необходимости, постоять за себя. Эмоциональный интеллект легко формируется в детские годы, когда ребенок активного познает мир и учится проявлять себя в нем, коммуницировать с окружающими. Поскольку дети воспринимают мир через образы и любят творчество, то арт-терапия – отличный помощник в развитии эмоционального интеллекта. Дети, как правило, с удовольствием рисуют, лепят, клеют, играют – одним словом творят. Если данную творческую деятельность наполнять смыслом, то она экологично воздействует на детей, помогая развивать и формировать эмоциональную сферу.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что детям для успешной адаптации и социализации необходим определенный уровень эмоционального интеллекта. Понимание своих эмоций, чувств, умение экологично их выразить способствует выстраиванию уважительных и доброжелательных отношений между людьми. Программа «Яркие краски детства» призвана с помощью арт-терапии развивать у детей навыки понимания своего эмоционального состояния и состояния другого, что поможет детям чувствовать себя комфортно в этом мире, развиваться и творить прекрасное.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в логическом соединении теоретических знаний и практических навыков.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, состоящие из разнообразных творческих заданий и техник арт-терапии. На занятиях дети знакомятся с базовыми эмоциями, как положительными, так и отрицательными, их проявлениями и элементарными навыками управления своим эмоциональным состоянием. Также дети будут приобретать навыки самовыражения и эмпатии. Теоретическая часть предполагает разъяснение детям доступным языком важных понятий эмоциональной и коммуникативной сфер – то, что часто взрослыми упускается, т.к. подразумевается, что дети должны сами собой понимать, что такое радость и грусть, откуда берутся страхи и как их преодолевать, что такое дружба и как приобретать друзей. Практическая часть через арт-терапию будет развивать соответствующие умения и навыки. Также предполагается в конце программы интеграция полученных знаний об эмоциональной

сфере для формирования представления о личности как целостной структуре. Творческие задания позволят импровизировать и раскрывать индивидуальные особенности ребенка, способствовать самовыражению, самораскрытию и формированию адекватной самооценки.

Новизна программы

В настоящее время разрабатываются различные программы по развитию эмоционального интеллекта детей, они часто носят словесный, разъяснительный характер. Новизна программы «Яркие краски детства» в том, что для развития эмоционального интеллекта используются методы арт-терапии: рисование, лепка, создание коллажей и др., что даст более глубокое проникновение в сознание детей эмоциональных осознаний, поможет постичь смысл и значение изучаемых вопросов.

Отличительная особенность

Программа разработана для детей, испытывающих сложности в социализации. Темы эмоционального интеллекта раскрываются доступным языком для данной категории детей, через арт-терапию и творческое самовыражение.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-10 лет, имеющих различные интеллектуальные, художественные и иные творческие способности, в том числе детей с ОВЗ. Программа разработана для детей, испытывающих затруднения в социализации, что часто бывает следствием недостаточно развитого эмоционального интеллекта.

Объем и сроки реализации программы

Программа разработана на 6 месяцев, по одному занятию в неделю – всего 24ч.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе совместной деятельности на занятиях используются различные методы и приемы:

- словесные (беседа, дискуссия, викторина),
- наглядные (показ, наглядные пособия),
- практические (методы арт-терапии: рисование, лепка, создание коллажей и другие).

Формы организации образовательного процесса

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповое, в малых группах, индивидуально;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, инсценировка, мастер-класс, творческая деятельность;
- по дидактической цели: вводное занятие, комбинированное занятие, итоговое занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту обучающихся:

1 раз в неделю по 1 занятию – 30-45 минут (в зависимости от возрастного состава участников).

1.2 Цель и задачи программы

Развитие у воспитанников эмоционального интеллекта: осознавать свои эмоции, чувства, переживания и грамотно выражать их, а также умение распознавать и объективно оценивать чувства другого человека и соответствующе реагировать.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать представление детей о то, что такое чувства и эмоции;
- обучать детей обращать внимание на свое эмоциональное состояние и правильно обозначать его;
- формировать представления детей о положительных и отрицательных эмоциях и способах управления ими, а также социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в семье и обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения в семье и обществе;
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам самозащиты при столкновении с буллингем.

Развивающие:

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать эмпатию, навыки выражать сочувствие;
- развивать адекватную самооценку и самовосприятия себя;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к чувствам и мыслям других людей;
- формировать ценностное отношение детей к семье, друзьям, самому себе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Темы занятий	Общее количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1	0.5	0.5	Вводный опрос на знания об эмоциональной сфере.

2.	«Вот, я какой!»	1	0.5	0.5	
3.	«Моё имя»	1	0.5	0.5	самооценка
4.	«Мои сокровища»	1	0.5	0.5	Анализ рисунков
5.	«Дерево желаний»	1	0.5	0.5	
6.	«Мои мечты»	1	0.5	0.5	анкетирование
7.	«Если бы я превратился в ...»	1	0.5	0.5	
8.	«Волшебная страна чувств»	1	0.5	0.5	Устный опрос
9.	«Моя радость»	1	0.5	0.5	
10.	«Лекарство от грусти»	1	0.5	0.5	Диагностика на самооценку «Лестница»
11.	«Победитель страхов»	1	0.5	0.5	
12.	«Разные люди – разные чувства»	1	0.5	0.5	Письменный опрос
13.	«Что такое доброта?»	1	0.5	0.5	
14.	«Слышать и слушать друг друга»	1	0.5	0.5	
15.	«Уроки дружбы»	1	0.5	0.5	Устный опрос
16.	«Что такое «Вежливость?»	1	0.5	0.5	
17.	«Взрослые и дети»	1	0,5	0,5	Викторина
18.	«Если друзья задумали плохое...»	1	0.5	0.5	
19.	«Эмоции и наше поведение»	1	0.5	0.5	
20.	«Что значит: личность?»	1	0,5	0,5	Устный опрос
21.	«Что такое «личные границы?»	1	0.5	0.5	
22.	«Как правильно постоять за себя?».	1	0,5	0.5	Тест на самовосприятие

					«Дом-дерево-человек»
23.	«Я – личность!».	1	0.5	0.5	
24.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Устный опрос
	Всего	24	12	12	

1.3.2 Содержание учебного плана

№	Наименование тем занятий	Содержание
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	<u>Теория.</u> Знакомство. Введение в курс занятий. Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы. <u>Практика.</u> Игра на сплочение группы «Познакомьтесь. Это я!» - Арт-терапия на повышение самооценки «Вот, что я умею!» (Дети пишут на вырезанных из бумаги ладошках то, что они умеют и привносят это в группу). Анкетирование.
2.	«Вот, я какой!»	<u>Теория.</u> Мы все разные. Мы можем что-то любить, а что-то не любить, в чем-то быть сильными, а в чем-то - слабыми. <u>Практика.</u> Создание коллажа «Вот я какой!».
3.	«Моё имя»	<u>Теория.</u> Значение имени в жизни человека. Происхождение имен и их значение. <u>Практика.</u> Создание рисунка «На что похоже моё имя». Рассказ о своем имени: кто дал, как называют в семье, как в школе, что из этого нравится, а что нет. Кто еще носит такое имя.
4.	«Мои сокровища»	<u>Теория.</u> Понятие о ценностях, материальных и нематериальных. Обозначение таких ценностей как: дружба, семья и т.д. <u>Практика.</u> Сказкотерапия «Поиск сокровищ» - коллективное сочинение сказки с предъявлением каждым ребенком своих причин для радости.

5.	«Дерево желаний»	<p><u>Теория.</u> Понятие о том, что важно осознавать свои желания и потребности и удовлетворять их социально приемлемым способом. Желания разных людей могут различаться, важно учиться уважать желания других.</p> <p><u>Практика.</u> Изготовление аппликации «Дерево желаний», с последующем вынесением в группу своих желаний.</p>
6.	«Мои мечты»	<p><u>Теория.</u> Понятие о том, что такое мечта, почему люди мечтают, что дают мечты человеку? Какие бывают мечты материальные и нематериальные.</p> <p><u>Практика.</u> Арт-терапия «О чем я мечтаю».</p>
7.	«Если бы я превратился в ...»	<p><u>Теория.</u> Что такое характер человека? Из каких черт он складывается?</p> <p><u>Практика.</u> Скульптуротерапия. Лепка из пластилина того существа, в которое я бы хотел превратиться на время. Какое это существо по характеру? Что оно любит делать? Как оно живет? Есть ли друзья? (Данная работа носит диагностический и коррекционный характер, позволяя ребенку выразить себя так, как бы ему хотелось, но он не может из-за социальных норм и ограничений.</p>
8.	«Волшебная страна чувств»	<p><u>Теория.</u> Ознакомление с основными чувствами человека. Разъяснение, что все наши чувства важны и ценны.</p> <p><u>Практика.</u> Сказкотерапевтическое упражнение: «Волшебная страна чувств» с последующим обсуждением.</p>
9.	«Моя радость»	<p><u>Теория.</u> Понятие о таких эмоциях, как радость, веселие, восторг.</p> <p><u>Практика.</u> Сказкотерапия «Страна радости» - коллективное сочинение сказки с предъявлением каждым ребенком своих причин для радости.</p>
10.	«Лекарство от грусти»	<p><u>Теория.</u> Грустные эмоции: печаль, тоска, грусть, скорбь – в чем их различие, в каких случаях они имеют место быть? Как реагировать на эти эмоции?</p> <p><u>Практика.</u> Рисунок «Что я делаю, когда мне грустно?». Обсуждение способов выхода из грустного состояния.</p>
11.	«Победитель страхов»	<p><u>Теория.</u> Какие бывают страхи: естественные, социальные, мистические.</p> <p><u>Практика.</u> Скульптуротерапия: вылепливаем образ страха.</p>

		Знакомим страхи друг с другом.
12.	«Разные люди – разные чувства»	<u>Теория.</u> Понятие о том, что люди могут испытывать разные чувства. Чтобы понять, что именно чувствует человек – надо спросить у него, а не приписывать ему свои чувства. Что такое эмпатия и сочувствие? <u>Практика.</u> Игра-пантомима «Угадай чувства другого». Детям по очереди даются ситуации, где много чувств, они должны изобразить их без слов, остальные угадать, что это за чувства.
13.	«Что такое доброта?»	<u>Теория.</u> Понятие «доброта» - что включает в себя, почему доброта считается положительным качеством. <u>Практика.</u> Создание коллажа «Доброта спасет мир».
14.	«Слышать и слушать друг друга»	<u>Теория.</u> Почему человеку важно быть услышанным. Правила активного слушания. <u>Практика.</u> Сказка о гномике «Большое ухо». Игра «Я тебя слышу». Игра «Передай по связи».
15.	«Уроки дружбы»	<u>Теория.</u> Что такое дружба. Законы дружбы. Взаимоотношения людей. <u>Практика.</u> Викторина «О дружбе и друзьях». Сказкотерапия: сочинение коротких сюжетов о дружбе с помощью кукольного театра.
16.	«Что такое «Вежливость?»	<u>Теория.</u> Понятие «вежливость». Что дает вежливость для общения людей? <u>Практика.</u> Арт-терапия «Букет из добрых слов». Упражнение «Хорошо или плохо».
17.	«Взрослые и дети»	<u>Теория.</u> Чем взрослые отличаются от детей. Правила взаимоотношений между детьми и взрослыми. <u>Практика.</u> Рисунок «Я и мои взрослые». Игра «Интервью через 20 лет».
18.	«Если друзья задумали плохое...»	<u>Теория.</u> Как грамотно противостоять дурному влиянию других детей? <u>Практика.</u> Сочинение сказки «отважный зайчонок».
19.	«Эмоции и наше поведение»	<u>Теория.</u> Как эмоции влияют на наше поведение. Контроль над эмоциями. Эмоциональная разрядка. <u>Практика.</u>

		Игра «Угадай эмоцию». Ролевые игры на контроль негативных эмоций и грамотное выражение их.
20.	«Что значит: личность?»	<u>Теория.</u> Понятие о личности. Из чего складывается личность. <u>Практика.</u> Изотерапия – рисунок в мандале «Я – личность».
21.	«Что такое «личные границы?»	<u>Теория.</u> Понятие границ личности: физические и психологические границы. <u>Практика.</u> Рисунок «Уважай мои границы».
22.	«Как правильно постоять за себя?».	<u>Теория.</u> Причины буллинга и как ребенок должен реагировать на него. <u>Практика.</u> Сочинение сказки «Мой внутренний львёнок».
23.	«Я – личность!».	<u>Теория.</u> Каждый человек индивидуален, в чем проявляется эта индивидуальность. <u>Практика.</u> Арт-терапия «Автопортрет в лучах солнца».
24.	Итоговое занятие	<u>Теория.</u> Что такое личность. Умение общаться с людьми, проявляя к ним уважение. <u>Практика.</u> Игра-квест «Путешествие в страну эмоций»

1.4 Планируемые результаты

Реализация программы призвана способствовать формированию у несовершеннолетних адекватного понимания функционирования семьи.

В результате реализации программы воспитанники должны:

- понимать свое эмоциональное состояние, знать сильные и слабые стороны своей личности;
- знать, что представляют собой базовые эмоции, как проявляются;
- знать как можно управлять своими эмоциями без их подавления;
- иметь представление о том, что такое личность, границы личности;
- понимать, что все люди разные и могут различаться по своим эмоциональным проявлениям;
- уметь контролировать свои эмоции и желания (соответственно возрасту);
- уметь распознавать угрозу буллинга и своевременно реагировать на это;
- иметь навыки здорового, конструктивного общения с членами семьи;
- проявлять уважение к взрослым;
- осознавать ценность друзей и семьи;

Отсроченный результат: Ребенок, обладающий достаточно развитым эмоциональным интеллектом сможет выстраивать эффективные коммуникации в социуме и семье.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1 Календарный учебный график.

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	15 марта 2024г.	25.10.2024г.	24	24	24	1 раз в неделю по 1 уч. часу

2.2. Календарно – тематический план (Приложение к программе)

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Яркие краски детства» проводятся на базе ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района». Занятия организуются в актовом зале, либо в сенсорной комнате (если участников 2-5 человек).

Технические средства: фотоаппарат, компьютер, мультимедийное оборудование, столы и стулья.

Информационные средства: художественная литература, методические материалы.

Дидактические средства: разработки педагога: планы, конспекты занятий, наглядные пособия, схемы, раздаточный материал.

Инструменты и материалы: альбомные листы, краски, гуашь, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей.

2.4. Методы и технологии обучения и воспитания

При разработке занятий предпочтение отдается комбинированным занятиям, включающим и познавательную (теоретическую) часть, и тренинговые элементы (практика).

Система методов и средств подобрана с учетом возрастных особенностей детей и методических требований непосредственно образовательной деятельности.

Формы занятий:

Комбинированное занятие

Практическое занятие

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Тематические беседы

Объяснение

Метод проблемного изложения материала

Дискуссия

Работа в группе с раздаточным материалом

Практическая работа:

Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.

Обсуждение проблемных ситуаций, пословиц.

Просмотр и обсуждение мультфильма.

Упражнение «Составь рассказ по картинкам»

Методы сказкотерапии: прослушивание сказки, совместное сочинение истории, продолжи рассказ.

Методы арт-терапии: изобразительные техники, лепка из пластилина.

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Работа с художественными произведениями.

Дидактический материал

Тренинговые игры:

«Кто ты?», «Настроение», «В тёмной норе», «Испуганный ёжик», «Тень», «Слепой и поводырь», «Лесная тропинка», «Ёжик», «Волшебная палочка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Ласковушка и Мурашка», «Семейный паровозик», «Зеркало», «Поделись улыбкою своей», «Цветик-семицветик», «Клубок», «Ветерок», «Угадай эмоцию», «Кто с кем дружит»..

Ролевые игры:

«Взрослые и дети»,
«Привет, сосед!»,
«Ссоры и примирение»,
«Конфликты и способы их разрешения»

Настольные игры:

Игра-ходилка «Жизнь»

Дидактическая игра-лото «Будь вежливым».

Литературные произведения:

Стихотворение С.Я. Маршака «Два маленьких котёнка»,

Сказка К. Чуковского «Тараканище»,

Стихотворение Т.В. Волиной «Два друга»,

Сказка «Два барана»,

Басня И.А. Крылова «Демьянова уха»,

Б. Заходер «Очень вежливый индюк».

Мультфильм по мотивам сказки М.Лукадо «Ты особенный».

Мультфильм по мотивам сказки М.Лукадо «Зеленый нос»

Этюды для релаксации:

«Солнечный зайчик»,

«Смелые ребята»,

«Стойкий оловянный солдатик»

«Бал в сказочном дворце» - танцевальный этюд,
«Встреча с другом»,
«Птенчики в гнезде»,
«Живой дом»,
«Навстречу счастью!»,
«Превращение облачка».

2.5 Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Педагогическое наблюдение

Устный опрос

Письменный опрос

Анализ творческих работ

Коллективная рефлексия

Анкетирование

3. Список использованной литературы.

1. Степанов Н.С. Психолого-педагогическая подготовка детей к проживанию в замещающей семье. Томск: ТОИПКРО, 2009.
2. Битинова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – С.П.: Питер, 2003.
3. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.: АСТ, 2009.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Как помочь ребенку. – СПб., 1999.
5. Марковская И.М. Тренинги взаимодействия родителей с детьми.- С.П.: Речь, 2006.
6. Ослон В.Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье, Журнал «Детский дом», 2006.
7. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. – М.: Генезис, 2006.
8. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб: Речь, 2006.
9. Степанов Н.С. Комплекс психологических методик диагностики социального развития ребенка и внутрисемейных отношений в замещающей семье. Томск: ТОИПКРО, 2010.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2005
11. Гипшенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребёнком. – М.: Сфера, 2005.
12. Грецов А. Практическая психология для подростков и родителей. – С.П.: Питер, 2006.
13. Сказки и притчи для семейного чтения. Авторы-составители: Т.Н. Шайдо, Н.С. Максимова. Томск 2016.
14. Степанов Н.С., Шайдо Т.Н. Дети в замещающей семье. Воспитываем вместе. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014.
15. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). - М.: «Прогресс», 1999, - 400с
16. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. – М.: Сфера, 2007.